

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина Л.В. Желонкина
« » _____ 2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Демченко Н.И.
от « » _____ 2019 № 32-р

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения ГБДОУ
детского сада №16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 декабря 2019 №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
на 2020-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Наименование раздела Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательное учреждение)	страницы
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	11
3.1.	Информационная справка об Образовательном учреждении	11
3.2.	Анализ реализации Программы развития до 2020 года	14
3.3.	Анализ актуального развития в динамике за три года	15
3.3.1	Качество образовательного процесса	15
3.3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	22
3.3.3.	Обеспечение доступности качественного образования	29
3.3.4.	Воспитательная работа	30
3.3.5.	Качество реализации приоритетных направлений	34
3.3.6	Управление качеством образовательного процесса	34
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	36
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	36
5.	SWOT-анализ потенциала развития	38
6.	Оптимальный сценарий развития	42
7.	Концепция развития	43
8	Цель и задачи развития	48
9	Механизмы реализации Программы развития (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	49
10.	Индикаторы и результаты развития	62
11.	Управление и отчетность по Программе развития	67
1.2.	Финансовый план реализации Программы развития	73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Полное наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) (на 2020-2024 годы (далее – Программа развития)
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт
Проблема, на решение которой направлена Программа развития	Развитие ГБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики
Основная идея Программы развития	Развитие ГБДОУ для обеспечения доступности качественного дошкольного образования в образовательном пространстве Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в условиях модернизации российской системы образования.
Основания для разработки Программы развития	<u>Нормативные документы федерального уровня:</u> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2019 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;• Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 30.12.2015 N 469-ФЗ) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 г.Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минтруда России от 31.05.2018 №344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении

профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2012 N ИР-758/08 "Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения";

- Письмо Министерства образования и науки от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 26.04.2013 №167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного учреждения при введении эффективного контракта».

Нормативные документы регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695 «О концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;

Нормативные документы районного уровня:

- Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы;

- План реализации Программы развития системы образования

	<p>Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; <u>Нормативные документы ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ГБДОУ; • истечение срока действия Программы развития ГБДОУ на 2011-2015 годы; • необходимость решения выявленных проблем в деятельности ГБДОУ; • разработка и решение стратегических задач развития ГБДОУ в свете изменений в системе образования.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ в процессе выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг путем обеспечения открытости, доступности, инновационности и высокого качества дошкольного образования.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы развития</p>	<p><u>Достижение цели предусматривается через решение задач:</u></p> <p>1. Создать вариативную модель образования, ориентированную на удовлетворение самых разных потребностей участников образовательных отношений за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения диапазона образовательных и социальных услуг ГБДОУ; - регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей обучающихся; - регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся; - регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей педагогического сообщества ГБДОУ; - внедрения новых практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей для более активного их вовлечения в образовательный процесс ГБДОУ; - совершенствования деятельности Советов родителей ГБДОУ. <p>(Проект «Участник образовательного процесса»)</p> <p>2. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательных программ ГБДОУ, и способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ детский сад №16, за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития педагогического потенциала, повышения его компетентности, раскрытия и активизации его возможностей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, - развития сетевого взаимодействия и расширения партнерства с другими социальными и государственными институтами воспитания и образования. <p>(Проект «Качество образования»)</p> <p>3. Продолжить совершенствовать работу, ориентированную на повышение уровня здоровья детей за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизации развивающей предметно-пространственной среды; - разработки новых, инновационных моделей интеграции воспитателей и специалистов ГБДОУ в вопросах организации двигательной активности детей и в вопросах формирования у детей

основ культуры здоровья;
– популяризации проектной деятельности в этом направлении среди всех участников процесса;
– развития внутрисетевого взаимодействия площадок ГБДОУ и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

(Проект «Здоровье ребёнка»)

4. Продолжить работу по созданию системы воспитательной работы с детьми, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося мегаполиса и Санкт-Петербурга.

Продолжить работу по ранней профессиональной ориентации обучающихся с учетом социокультурных особенностей Санкт-Петербурга. Включение в инновационную деятельность города в области фенологии.

(Проект «Воспитание петербуржца»)

5. Продолжить внедрять в практику ГБДОУ инновационные методические разработки при реализации частей образовательных программ ГБДОУ, формируемых участниками образовательных отношений.

Включение в инновационную деятельность города в области фенологии в рамках сотрудничества с Международной академией современного профессионального образования Санкт-Петербурга (далее – МАСПО)

(Проект «Приобретения»)

6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду за счет:

- мобилизации финансово-хозяйственных механизмов ГБДОУ на приобретение более современного, интерактивного, полифункционального оборудования;
- совершенствования условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для инновационной деятельности для ранней профориентации обучающихся, и в области фенологии. в частности.

(Проект «Воспитание петербуржца»)

7. Совершенствовать системы оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой по образовательным программам ГБДОУ за счет:

- совершенствования локальной нормативной базы по этому вопросу;
- включения независимого профессионального и общественного оценивания условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- внедрения новых, более эффективных форм внутреннего контроля.

(Проект «Развивающее оценивание»)

8. Продолжить совершенствовать систему управления ГБДОУ за счет:

- пополнения нормативно-правовой базы;

	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизации государственно-общественного управления; - оптимизации системы распределения обязанностей и внутреннего взаимодействия административного аппарата; - участия в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти и т.п.; - привлечения спонсоров. <p>(Проект «Управление»)</p> <p>9. Совершенствовать механизмы стимулирования работников ГБДОУ в рамках эффективного контракта.</p> <p>(Проект «Эффективный контракт»)</p>
<p>Сроки реализации и этапы реализации Программы развития</p>	<p><u>Срок реализации</u> Программы развития ГБДОУ – 2020-2024 г.г.</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа, Дата начала реализации Программы развития ГБДОУ - 09.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p><u>Первый этап – 2020-2021 г.г.</u></p> <p>Организационно-мобилизационный этап. На данном этапе приоритет отдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторингу имеющихся ресурсов для реализации Программы развития; - поиску новых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития; - созданию моделей (механизмов) развития образовательного процесса ГБДОУ; - подготовка кадрового и родительского составов к реализации экспертно-поискового этапа Программы развития; - создание новых механизмов управления. <p><u>Второй этап – 2021-2023 г.г.</u></p> <p>Экспертно-поисковый этап. На данном этапе приоритет отдается апробации новшеств и преобразований, внедрению их в текущую работу ГБДОУ.</p> <p><u>Третий этап – 2024г.</u></p> <p>Итогово-обобщающий этап. На данном этапе подводятся итоги, производится соотнесение их с целями и задачами по основным направлениям Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p>Для ГБДОУ - Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ в процессе выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг.</p> <p>Для обучающихся – Создание условий для каждого обучающегося ГБДОУ для успешного достижения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка как на промежуточных этапах освоения любой из образовательных программ ГБДОУ, так и при переходе на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования), а также для реализации индивидуальных способностей для ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Для педагогического коллектива – Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для успешного профессионального развития каждого педагога; - для постоянного совершенствования профессиональной компетентности; - для положительной мотивации к инновационной деятельности; - для финансового благополучия.

	<p>Для семей обучающихся – Создание условий для сохранения здоровья и эмоционального благополучия их детей, для успешного развития и для выравнивания стартовых возможностей при переходе в школу.</p> <p>Для социума – Создание условий для эффективного взаимодействия и взаимообогащения в рамках сетевого взаимодействия и социально партнерства.</p>
Разработчики Программы развития	Рабочая группа по разработке Программы развития и осуществлению контроля за ее успешной реализацией (далее – рабочая группа), которая выбирается из числа административных и педагогических работников ГБДОУ. Состав рабочей группы принимается Общим собранием работников ГБДОУ и утверждается приказом руководителя ГБДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития	Заведующий ГБДОУ Наталья Ивановна Демченко Телефон/факс: 8-(812)-314-24-54 e-mail: admiral-gdou16@mail.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 42 437 467,11 тыс. руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ГБДОУ в Интернете	http://ds16spb.nubex.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае-месяце. Форма оформления результатов – отчет о результатах реализации Программы развития ГБДОУ, который составляется рабочей группой. Отчет озвучивается на Общем собрании работников ГБДОУ

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития ГБДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, обеспечивающим стабильность, планомерность изменений инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, система управления качеством и т.д.) образовательной деятельности ГБДОУ в процессе выполнении государственного задания, а также расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ в свете современных условий реформирования образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития

образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

При определении актуальности, цели и задач данной Программы основополагающими факторами стали:

- изменения в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, закрепленные в законодательстве и нормативно-правовом поле (Основополагающие для ГБДОУ с точки зрения стратегии документы перечислены в разделе «**Основания для разработки Программы развития**» паспорта Программы развития);

- основные приоритеты образовательной политики в дошкольном образовании:

признание дошкольного образования самостоятельным уровнем образования, которое регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

отделение дошкольного образования от «присмотра и ухода» за детьми;

развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выравнивания их стартовых возможностей при переходе на следующую ступень образования человека (начальное образование);

развитие системы поддержки талантливых детей;

изменение инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений;

развитие и совершенствование педагогического состава;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

расширение самостоятельности дошкольных образовательных учреждений;

- основные направления Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях:

гражданско-патриотическое воспитание;

нравственное и духовное воспитание;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

интеллектуальное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

социокультурное и медиакультурное воспитание;

культуротворческое и эстетическое воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;

воспитание семейных ценностей;

формирование коммуникативной культуры;

экологическое воспитание;

ранняя профориентация

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ;

- анализ потенциала развития ГБДОУ:

социокультурных, материально-технических, кадровых особенностей ГБДОУ;

кадрового потенциала;

позитивных инновационных достижений и традиций;

результаты независимой системы оценки качества образования в Санкт-Петербурге и независимой экспертизы, проведенной совместно с кафедрой социально-педагогических измерений Государственного бюджетного учреждения дополнительного

профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2018 году (в сравнении с результатами 2014 года); результатов мониторинга условий реализации образовательных программ ГБДОУ; собственной позиции ГБДОУ к происходящим изменениям в социальном контексте.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение ее эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что приводит к повышению конкурентоспособности ГБДОУ.

Программа развития – публичный документ, который размещается на сайте ГБДОУ для обеспечения доступности.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Информационная справка об Образовательном учреждении

В соответствии со свидетельством о государственной регистрации от 09.12.1995 №21556 Образовательное учреждение и его устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 09.12.1995 №30235, о чем в книге регистрации сделана запись под номером 21556. Наименование при создании - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16».

Учредитель Образовательного учреждения – Администрация Адмиралтейского района мэрии Санкт-Петербурга. (Распоряжение от 28.11.1995 №2270 «Об учреждении образовательных учреждений и утверждении их уставов»)

Образовательное учреждение неоднократно переименовывалось.

В соответствии с приказом Управления образования Территориального управления Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга от 02.03.1999 №49 п.29 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 16, утверждены изменения в устав, которые зарегистрированы решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 08.04.1999 № 142147.

В соответствии с распоряжением главы территориального управления Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга от 14.03.2002 № 166 Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 16 переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга, утверждена новая редакция устава, которая зарегистрирована решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 23.04.2002 № 272191.

В соответствии с распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 11.02.2004 № 94 Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского

административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утверждена новая редакция устава, которая зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №7 по Санкт-Петербургу от 27.02.2004 за государственным регистрационным номером 2047833009277.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2006 № 751-р к Государственному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга присоединено Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 9 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является правопреемником всех прав и обязанностей Государственного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 9 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 21.12.2006 №854 утверждена новая редакция устава Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, которая зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу от 22.02.2007 за государственным регистрационным номером 2077847188252.

В соответствии с распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 14.04.2009 № 255 Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утверждена новая редакция устава, которая зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 03.06.2009 за государственным регистрационным номером 7097847515374.

Последняя редакция устава утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2015 №3798-р и зарегистрирована Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу, запись от 29.09.2015.

Полное название Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ находится в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, расположенном в центральной части города и являющимся одним из старейших районов петровской эпохи, чье название и богатое культурное и историческое наследие тесно связаны с историей русского флота. Адмиралтейский район считается самым «водным» районом города.

Образовательное учреждение размещается в двух зданиях, которые расположены на берегах канала Грибоедова, недалеко от Сенной площади.

Адрес ГБДОУ: 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б (юридический адрес: 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74), 190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д.65-67, литера А, помещении 1-н.

Почтовый адрес: 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б

Ближайшие станции метро: Сенная площадь, Садовая, Спасская.

В двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании по адресу 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б (наб.канала Грибоедова, д.74) размещаются 4 группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей. (92 обучающихся в возрасте от 3-х до 7-ми лет). Здание до 1913 года постройки. Общая площадь 809 кв.м. Последний капитальный ремонт производился в 1976-ом году. Имеется своя огражденная территория, оснащенная спортивно-игровым оборудованием на прогулочной площадке каждой группы, спортивной площадкой для игр с мячом и площадкой с разметкой для проведения игр по обучению правилам дорожной безопасности.

На трех этажах встроенного здания по адресу 190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д.65-67, литера А, помещении 1-н размещаются группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (60 обучающихся в возрасте от 5-ти до 7-ми лет). Здание до 1916 года постройки. Общая площадь 1654 кв. м. Последний капитальный ремонт производился в 1984-ом году. Прогулка детей, обучающихся в этом здании ГБДОУ осуществляется на оснащенной спортивно-игровым оборудованием игровой площадке во дворе здания по адресу 190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д.65-67.

Контактные телефоны: 8(812)314-24-54; 8(812)314-18-88; 8(812)314-01-50.

Электронная почта: admiral-gdou16@mail.ru

Сайт ГБДОУ: <http://ds16spb.nubex.ru/>

Учредители ГБДОУ: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение является бюджетной некоммерческой организацией. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ,

договором между Учредителями и ГБДОУ, договором между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ГБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся – их родители (законные представители) – педагоги. Все локальные акты приняты тем коллегиальным органом Образовательного учреждения, в компетенцию которого входит право для их принятия. Коллегиальными органами образовательного учреждения являются Общее собрание работников ГБДОУ и Педагогический совет ГБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании, учитывается мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБДОУ.

Организационно-правовая форма: Образовательное учреждение.

Государственный статус:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – комбинированного вида.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 78 №002246 от 12.05.2012, регистрационный №891

3.2. Анализ реализации программы развития до 2020 года.

Государственные услуги (выполнение работ), оказываемые Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга выполняло государственное задание на оказание государственных услуг за период за три года:

Учебный год	Наименование государственной услуги (работы)	Наименование образовательной программы, определяющей содержание государственной услуги (работы)
2016	1.Реализация образовательной программы дошкольного образования; и осуществление присмотра и ухода за детьми (категория потребителей услуги – обучающиеся с 3-х до 8-ми лет, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ. 2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ.
2017		
2018	2.Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми (категория потребителей услуги – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 3-х до 8-ми лет)	
2019		

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2016-2019 гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об

утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства.
За период 2016-2019гг. работы ОО не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2019гг. не было. (Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений) - отсутствовали По результатам проверки соблюдения требований законодательства в сфере защиты прав потребителей, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, проведенной в период 05.02.2019-28.02.2019 территориальным отделом в адмиралтейском, Василеостровском, Центральных районах Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, были составлены сметы и выполнены ремонтные работы по устранению дефектов стен и полов в отдельных групповых помещениях и санузлов.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
За период 2016-2019гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.3. Анализ актуального развития в динамике за три года

3.3.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика.

В 2016-2017; 2017-2018; 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах в ГБДОУ реализуются программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО).
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО А).

ОП ДО и ОП ДО А разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Рекомендациями для руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного образования, по использованию примерных программ из федерального перечня образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанные Кафедрой дошкольного образования и Кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Государственного задания на оказание государственных услуг(выполнение работ) ГБДОУ на 2016-2019 годы;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

ОП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

ОП ДО принята решением Педагогического совета (протокол от 26.05.2015 №4) и утверждена приказом заведующего ГБДОУ от 29.05.2016 №31-р-б.

Ежегодно в часть, формируемую участниками образовательного процесса, ОП ДО вносятся изменения рабочей группой по разработке и внесению изменений в образовательные программы дошкольного образования, которые утверждаются на установочном педсовете в августе-месяце.

ОП ДО А с 2018 разрабатывалась с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17

ОП ДО А принята решением Педагогического совета (протокол от 30.08.2018 №1) и утверждена приказом заведующего ГБДОУ от 30.08.2018 №13-обр.

При разработке ОП ДО, в зависимости от целей и задач текущего учебного года, дополнительно использовались:

1) учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией

- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- 2) парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- 3) парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, «Детство-Пресс»,2015;
- 4) парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Карпуз», 2005;
- 5) примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2014;
- 6) учебно-методическое пособие «Детство без пожаров». Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Под общей редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
- 7) учебно-методическое пособие «Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Под общей редакцией доктора пед. наук Л.Б.Баряевой и канд. пед. наук Н.Н.Яковлевой–СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2008;
- 8) дополнительная образовательная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович – Москва: Айрис-пресс,2007;
- 9) учебно-методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Н.Доронова - Москва: Обруч, 2014;
- 10) учебно-методическое пособие «Театр всевозможного: от игры до спектакля» А.И.Буренина – СПб: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002
- 11) «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход», Школа здоровья, 2000, Т.7 №2;
- 12) «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д.Маханева, Москва, ТЦ Сфера, 2013;
- 13) методическое пособие «Здоровый ребенок» рекомендации по работе в детском саду и начальной школе М.Д.Маханева, АРКТИ, 2004;
- 14) «Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка» М.Д.Маханева, «правление ДОУ, 2005;
- 15) «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Академия развития, 2002;
- 16) материалы журналов «Здоровье дошкольника»
- 17) О.А. Ботякова, Л.К.Зязева, С.А.Прокофьева. Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.
- 18) Г.Т. Алифанова. Первые шаги.
- 19) Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, С.С. Мурзакова. Город-сказка. Город-быль. Учебно-методическое пособие.
- 20) Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для вариативной части примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство».
- 21) Этнокалендарь. Методическое пособие в рамках Программы правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
- 22) Н.Д.Соколова. Русский музей – детям. беседы об изобразительном искусстве. Учебное пособие.
- 23) Н.Ф. Сорокина. Театр – творчество – дети.
- 24) С.Н. Николаева «Юный эколог»
- 25) Н. В. Астахова (глава муниципального образования «Сенной округ», председатель муниципального совета), О. Н. Сенова. Молодежный экологический патруль. Город.

Энергия и окружающая среда. Методическое пособие из опыта работы МО Сенной округи и МОМЭО «Друзья Балтики»

Цель Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
10. разработка оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации

образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

При разработке ОП ДО А дополнительно использованы:

- 1) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- 2) Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014;
- 3) Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- 4) Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»;
- 5) Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- 6) Р.Б. Стеркина « Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников»;
- 7) Котова Е.В. « В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей (Программа развития)»;
- 8) Лисина Е.А. « Имаготерапевтическая программа релаксационно-оздоровительной адаптации, оздоровления и развития творческих способностей "Баиньки";
- 9) Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»;
- 10) Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. (Программа развития);

Цель Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее – с ТНР).

Задачи Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- 4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

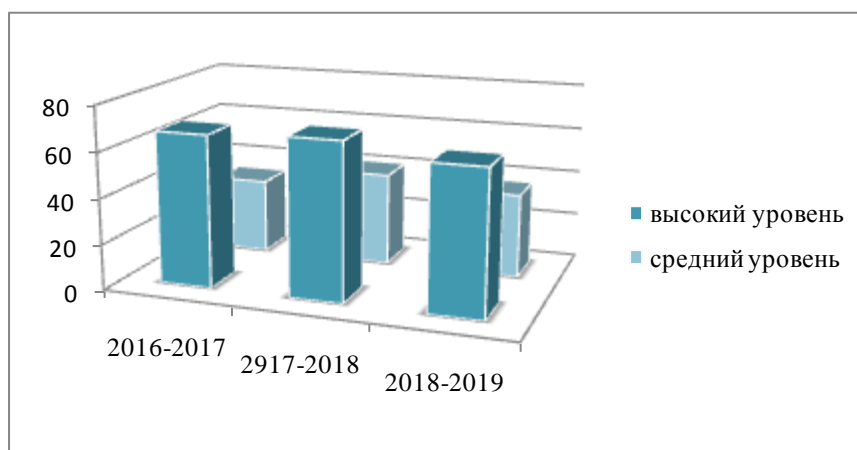
Динамика количества воспитанников за три года

возрастная группа	группы компенсирующей направленности						группы общеразвивающей направленности		
	1-ая			2-ая			2012-2013	2013-2014	2014-2015
учебный год	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2019-2020			
младшая (3-4- года)	-	-	-	-	-	-	21	20	21
средняя (4-5- лет)	-	-	-	-	-	-	24	25	25
старшая (5-6 лет)	15	15	16	15	16	15	24	24	24
подготовительная (6-7- лет)	15	15	16	15	16	15	25	24	24
итого	30	30	32	30	32	30	93	93	94

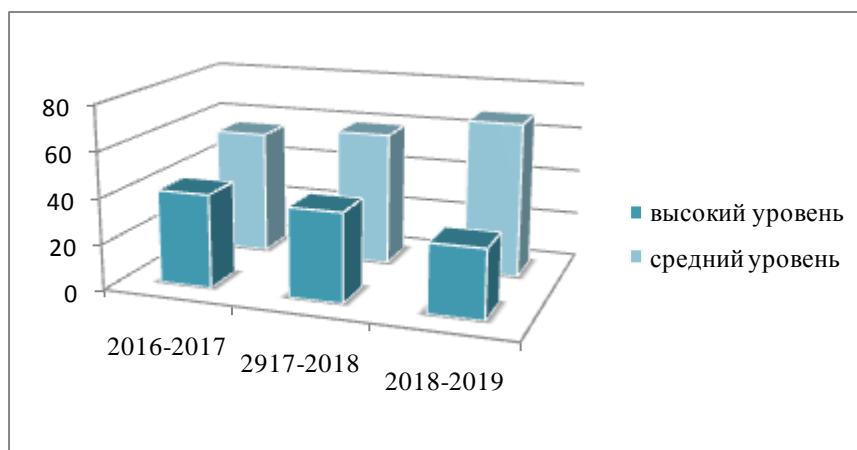
Результаты педагогической диагностики реализации ОП ДО и ОП ДО А в 2016-2017; 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах (уровень индивидуального развития детей)

учебный год	группы общеразвивающей направленности (в %)	группы компенсирующей направленности (в %)
2016-2017	высокий уровень – 67% средний уровень – 33%	высокий уровень – 41% средний уровень – 55%
2017-2018	высокий уровень – 69% средний уровень – 41%	высокий уровень – 39% средний уровень – 59%
2018-2019	высокий уровень – 63% средний уровень – 37%	высокий уровень – 30% средний уровень – 68%

Результаты педагогической диагностики реализации ООП в 2016-2017; 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах (уровень индивидуального развития детей)



Результаты педагогической диагностики реализации ООП А в 2016-2017; 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах (уровень индивидуального развития детей)



Результаты коррекционной работы.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выпущено в школу с чистой речью	18	24	19
Выпущено в школу со значительным улучшением	6	8	6
Продлен срок пребывания	31	26	32
Выпущено с чистой речью в массовый д/с	1	2	
В речевую школу		1	2
Переведены в коррекционный детский сад	1		1
Всего детей:	57	61	60

Сравнительный анализ коррекционной работы показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной работе коллектива педагогов.

Общие результаты педагогической диагностики показывают эффективность введения ФГОС дошкольного образования и необходимость принятия отдельных образовательных программ дошкольного образования для групп компенсирующей направленности и для групп общеразвивающей направленности.

Результативность участия воспитанников в конкурсах.

Достижения	Уровень	2016-2017	2017-2019	2018-2019	2019
Районный					
дипломант				1	
лауреат		14	19	53	
победитель		21	13	26	14
Городской					
дипломант					
лауреат				8	
победитель				5	5
Всероссийский (международный)					
дипломант					
лауреат					2
победитель					4

3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет)

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Уровень образования педагогических кадров

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
среднее профессиональное	52%	52%	52%
высшее профессиональное, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «Магистр» или «Дипломированный специалист»	48%	48%	48%
студенты учебного заведения высшего профессионального образования	-	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
молодые специалисты без квалификационной категории	16%	8%	-
первая квалификационная категория	12%	20%	16%

высшая квалификационная категория	72%	72%	76%
--	-----	-----	-----

Возрастной состав педагогических кадров (без учета внутреннего совместительства)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 30 лет	4	3	2
31-40 лет	0	2	4
41-50 лет	8	8	9
51-60 лет	11	9	8
Свыше 60	2	2	2
ИТОГО	24	24	25

В ГБДОУ существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы и умеющие содержательно общаться со всеми участниками образовательных отношений, управлять и контролировать свою профессиональную позицию, способные к самообучению имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современными информационно-коммуникативными технологиями, готовностью участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в педагогическом процессе ГБДОУ.

Большинство педагогов с большим стажем работы осуществляют свою деятельность в группах компенсирующей направленности, где для педагогов требуется опыт и профессиональное мастерство. Благодаря такому распределению в педагогическом коллективе непроизвольно возникает здоровая конкуренция между площадками, не позволяющая более старшим по возрасту педагогам ordinarily выполнять свои должностные обязанности. С другой стороны разная направленность групп сама по себе не подразумевает какие-либо сравнения педагогической деятельности

Результативность участия педагогических работников в конкурсах.

Достижения	Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Районный				
дипломант				
лауреат			2	14
победитель		2	1	11
дипломант				
лауреат				
победитель				
Городской				
дипломант				
лауреат				1
победитель		2		
дипломант				
лауреат				

Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива ГБДОУ

Почетные звания и награды	
"В память 300-летия Санкт-Петербурга"	3
«Отличник народного просвещения».	3
«Почетный работник общего образования»	2
Почётная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации	8

Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует ФГОС дошкольного образования, и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В Образовательном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях. Здание по адресу 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит.Б (наб. канала Грибоедова, д.74). где размещаются 4 группы общеразвивающей направленности, отдельностоящее, до 1913 года постройки. Общая площадь 809 кв. м. Последний капитальный ремонт производился в 1976-ом году. Имеется своя огражденная территория, оснащенная спортивно-игровым оборудованием на прогулочной площадке каждой группы, спортивной площадкой для игр с мячом и площадкой с разметкой для проведения игр по обучению правилам дорожной безопасности.

Здание по адресу 190031, Санкт-Петербург, наб.канала Грибоедова, д.65-67, литера А, встроенное до 1916 года постройки. Последний капитальный ремонт производился в 1984-ом году. На трех его этажах размещаются 4 группы компенсирующей направленности. Прогулка детей, обучающихся в этом здании ГБДОУ организуется на площадке во дворе здания по адресу 190031, Санкт-Петербург, наб.канала Грибоедова, д.65-67. Площадка оснащена спортивно-игровым оборудованием, установленным работниками муниципального образования «Сенной округ» по согласованию с администрацией ГБДОУ.

В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В каждом здании имеется:

- отдельный музыкально-спортивный зал,
- медицинский и прививочный кабинеты,
- административный и методический кабинеты,
- пищеблок,
- постирочная.

В здании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.65-67 (группы компенсирующей направленности) имеются четыре кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, тренажерный зал.

Улучшение материально-технической базы ГБДОУ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
в групповых помещениях	на 37%	на 37%	на 50%
на пищеблоках	на 34%	на 34%	на 16%
в медицинском блоке	на 57%	на 38%	на 57%
в музыкально-спортивных залах	на 21%	на 21%	на 2%
на прогулочных и спортивной площадках по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74	на 19%	на 19%	на 9%
Фасад здания по адресу наб.кан.Грибоедова, д.74	на 100%	-	10%
в методическом кабинете	на 7%	на 7%	на 2%

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Общая заболеваемость

№ п/п	показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Списочный состав	154	154	154
2	Общая заболеваемость	313 (159%)	345 (159%)	365 (159%)
3	Из них:			
4	Скарлатина	4	2	2
5	О.Р.З.	295	395	325
6	О.К.З.	4	5	5
7	Прочие (отит, бронхит, ветряная оспа, краснуха)	10	18	14
8	Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребёнка	7	8	4
9	Процент часто болеющих детей	7	3,2	3,8
10	Индекс здоровья	0,08	0,05	00,4
11	Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения	8,5	2,5	2,1
12	Процент детей с хроническими заболеваниями	5,5	3,2	1,3
13	Процент детей функционально незрелых к обучению в школе	-	-	-
14	Процент детей с нарушением состояния здоровья, вызванными адаптацией к школьному учреждению	1,7	-	-
15	Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	14	3,2	1,3

Распределение детей по группам физического развития:

№ п/п	Группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Мезосоматическое	133	86	141
2	Микросоматическое	6	13	5
3	Макросоматическое	15	52	10

Распределение детей по группам здоровья:

№ п/п	Группа	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	I - группа здоровья	1 (0,7%)	2 (1,3%)	3 (2%)
2	II- группа здоровья	147 (95,3%)	144 (93,3%)	148 (96%)
3	III- группа здоровья	5 (3,3%)	7 (4,7%)	3 (2%)
4	IV- группа здоровья	1 (0,7%)	0,7 (0,5%)	-

Для физического развития обучающихся в ГБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Это:

- музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем,
- спортивно-игровое оборудование на прогулочных площадках
- выносной спортивный инвентарь, включая ворота для командных игр с мячом
- тренажерный зал на площадке с группами компенсирующей направленности
- уголки двигательной активности в группах, где имеются массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей (в группах общеразвивающей направленности тренажеры в соответствии с возрастной особенностью группы)

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медики – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Занятия проводит инструктор по физическому воспитанию, также как и спортивные развлечения, спортивные праздники. Физкультурные досуги под его руководством проводятся воспитателями групп.

В каждой возрастной группе оборудованы уголки двигательной активности, где обучающиеся занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

В комплексно-тематическом планировании образовательных программ ГБДОУ отведены недели здоровья: осенняя, зимняя и весенняя в периоды, когда организм детей особенно ослаблен.

Всеми участниками образовательного процесса систематически реализуются детско-родительские проекты, ориентированные на сохранение здоровья детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни. Многие из них были представлены как на уровне Адмиралтейского района, так и на уровне города.

Уже восемь года подряд команда ГБДОУ принимает участие в ежегодной районной молодежной акции «Здорово жить – здорово!». С 2015 году команда обучающихся ГБДОУ принимает участие в районном конкурсе по сдаче норм ГТО.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

К помещениям ОО предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, скорректированный, индивидуальный, корригирующий, гибкий, гибкий при карантине, гибкий при неблагоприятной погоде).

Организация питания осуществляется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013.

В детском саду организовано 4-хразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.

Учреждение в течение года учебного года снабжали продуктами:

Учебный год	Название компании, снабжающей продуктами
2016-2017	Общество с ограниченной ответственностью «Продовольственная компания»
2017-2018	Закрытое акционерное общество «Артис Детское питание»
2018-2019	Акционерное общество «Артис Детское питание»

За составление меню отвечают: заместитель заведующего

За приготовление блюд отвечают: повара

За прием и хранение продуктов отвечает кладовщик

В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, врачи-педиатры, медсестра, завхоз, повара, кладовщик. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в ГБДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации Образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкально-спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и физкультурного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2013-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, **случаев травматизма не было.**

3.3.3. Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа дошкольного образования и Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ адресованы обучающимся, имеющим I-III группы здоровья с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Основными обязанностями педагогических работников групп общеразвивающей направленности является создание необходимых условий для достижения обучающимися целевых ориентиров как на промежуточных этапах освоения ОП ДО ГБДОУ, так и переходе к обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования. Свою работу они корректируют по результатам педагогической диагностики, которая проводится два раза в год: в сентябре и мае (апрель – для подготовительной возрастной группы)

Основными обязанностями специалистов и педагогов групп компенсирующей направленности является проведение комплексной медико–педагогической диагностики (мониторинга) детей с ограниченными возможностями здоровья (2 раза в год: сентябрь; май) и использование её результатов для построения образовательной политики, составления и корректировки рабочей программы педагогов, создание благоприятного морально-психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса;

Исследования особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы проводится во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, что позволяет воспитателям и логопедам проследить за ходом развития каждого ребёнка, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше усвоить

программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение) и обеспечить ребенку возможное достижение социально-нормативные возрастных характеристик (целевые ориентиры).

3.3.4. Воспитательная работа

В рамках реализации проектов «Участник образовательного процесса», «Воспитание петербуржца» успешно продолжена деятельность Образовательного учреждения по методу детско-родительских проектов в направлении «С чего начинается город», где основной акцент делается на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Эта деятельность отражена в образовательных программах ГБДОУ (в части, формируемой участниками образовательного процесса) и при составлении годового планирования образовательной работы, где учитывались:

- компоненты социально-культурной среды России, города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,
- существующая в Российской Федерации практика ежегодного определения главной «темы», которая на это время станет ключевой в жизни страны. Это помогает привлечь внимание общественности к самым значимым проблемам в социальной и экономической жизни государства, улучшить его отношения со странами-партнерами, обеспечить целостное и гармоничное развитие России.

Воспитательные задачи реализованных проектов:

ПРОЕКТ «КЛУБ «ЮНЫЙ КНИГОЧЕЙ»		
учебный год	подпроекты	воспитательные задачи
2016-2017	<p>Витаминные сказки ОЧАРУШИТЕЛЬНЫЕ (135 лет со дня рождения Е.И.Чарушина)</p> <p>Легенды Медного всадника (200 лет со дня рождения Э.М.Фальконе)</p> <p>Ленинградский цветок жизни (ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)</p> <p>Экология для малышей (в преддверии года экологии в России)</p> <p>Решешник для эко-проблем (в преддверии года экологии в России)</p> <p>Музей Чуковинков (135 лет со дня рождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви и чувства гордости к родному городу и его жителям (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) через приобщение к его культурному наследию (творчество детских писателей, поэтов, проживавших и творивших в нашем городе, памятники, архитектуру, музейное пространство, театральное искусство, историю, др.); - формирование духовно-нравственных отношений с родителями и другими членами семей через вовлечение их в образовательную деятельность; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; - формирование основ экологической культуры

	<i>К.И. Чуковского)</i> Праздник эрмитажных котов (к Дню города)	и бережного, созидательного отношения к экологии своего города, а также к своему здоровью; -формирование любви к книге и стремления к поисково-исследовательской деятельности.
2017-2018	Пять Маршаков (130 лет со дня рождения С.Я.Маршака) Ленинградский цветок жизни (ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) Школа дяди Степы (105 лет со дня рождения С.В.Михалкова) Игры и игрушки «наркома Петрушки» (120 лет со дня рождения Е.С.Деммени) Стена памяти (к Дню Победы в ВОВ 1941-1945г.г.) Созвездие доблести и чести (к 300-летию со дня рождения полиции в Петербурге)	- формирование любви и чувства гордости к родному городу и его жителям (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) через приобщение к его культурному наследию (творчество детских писателей, поэтов, проживавших и творивших в нашем городе, памятники, архитектуру, музейное пространство, театральное искусство, историю, др.); - формирование духовно-нравственных отношений с родителями и другими членами семей через вовлечение их в образовательную деятельность; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; - формирование основ безопасности через знакомство с полицией, творчество детских писателей
2018-2019	Мохнатая азбука (к 100-летию со дня рождения Б.В.Заходера) Театральная азбука Санкт-Петербурга (к 100-летию театра марионеток им. Е.С.Деммени) Ленинградский цветок жизни (ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) Игры Поляны Бианки (к 125-летию со дня рождения В.В.Бианки) (к Дню Победы в ВОВ 1941-1945г.г.) Россия, Пушкин и любовь (к 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина)	- формирование любви и чувства гордости к родному городу и его жителям (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) через приобщение к его культурному наследию (творчество детских писателей, поэтов, проживавших и творивших в нашем городе, памятники, архитектуру, музейное пространство, театральное искусство, историю, др.); - формирование духовно-нравственных отношений с родителями и другими членами семей через вовлечение их в образовательную деятельность; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; - формирование основ экологической культуры и бережного, созидательного отношения к экологии своего города, а также к своему

		здоровью; -формирование любви к книге и стремления к поисково-исследовательской деятельности.
ПРОЕКТ «ЭКО-УЧИТЕЛЬ И ЭКО-УРОК»		
2016-2017	Витаминные сказки ОЧАРУШИТЕЛЬНЫЕ <i>(135 лет со дня рождения Е.И.Чарушина)</i> Экология для малышей <i>(в преддверии года экологии в России)</i> Решешник для эко-проблем <i>(в преддверии года экологии в России)</i> Путешествие по экологическим тропам Молодильные яблочки	- формирование любви и чувства гордости к родному городу и его жителям (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) через приобщение к его культурному наследию (творчество детских писателей, поэтов, проживавших и творивших в нашем городе, памятники, архитектуру, музейное пространство, театральное искусство, историю, др.); - формирование духовно-нравственных отношений с родителями и другими членами семей через вовлечение их в образовательную деятельность; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; - формирование основ экологической культуры и бережного, созидательного отношения к экологии своего города, а также к своему здоровью; -формирование любви к книге и стремления к поисково-исследовательской деятельности.
ПРОЕКТ «ТЕАТР В ДУШЕ»		
2017-2018	На сцене пяти Маршаков <i>(130 лет со дня рождения С.Я.Маршака)</i> Школа кукольника Игры и игрушки «наркома Петрушки» <i>(120 лет со дня рождения Е.С.Деммени)</i>	формирование любви и чувства гордости к родному городу и его жителям (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) через приобщение к его культурному наследию (творчество детских писателей, поэтов, проживавших и творивших в нашем город, музейное пространство, театральное искусство, историю, др.);
2018-2010	Детки и марионетки <i>(к 100-летию театра марионеток им. Е.С.Деммени)</i> Театр –страна чудес	- формирование духовно-нравственных отношений с родителями и другими членами семей через вовлечение их в образовательную деятельность; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; -формирование интереса и любви к театральному искусству, к книге.

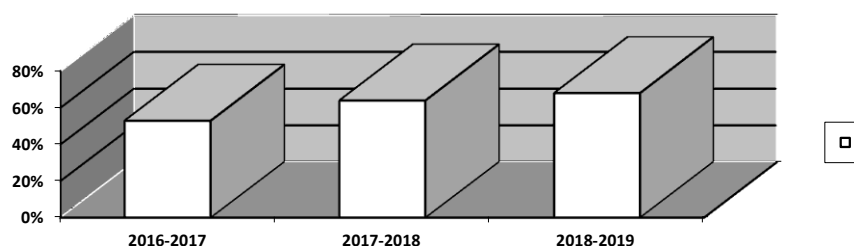
ПРОЕКТ «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»		
2017-2018	<p>Движение с уважением. Пожарная часть №2 Школа дяди Степы <i>(105 лет со дня рождения С.В.Михалкова)</i> Созвездие доблести и чести <i>(к 300-летию со дня рождения полиции в Петербурге)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви и чувства гордости к родному городу и его жителям (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) через приобщение к его культурному наследию (творчество детских писателей, поэтов, проживавших и творивших в нашем городе, памятники, архитектуру, музейное пространство, театральное искусство, историю, др.); - формирование духовно-нравственных отношений с родителями и другими членами семей через вовлечение их в образовательную деятельность; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; - формирование основ безопасности через знакомство с полицией, пожарной частью №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, творчество детских писателей

Вовлечение обучающихся в реализацию вышеперечисленных проектов -93%.

Вовлечение в проектную деятельность родителей и других ленов семей обучающихся.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
53%	64%	68%

Вовлечение в проектную деятельность родителей и других ленов семей обучающихся.



Проведенный совместно с кафедры социально-педагогических измерений Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, сравнительный анализ результатов независимых экспертиз качества образования в ГБДОУ 2015 и 2018 годов, который показал, что 89% родителей обучающихся хорошо информированы о проектной деятельности ГБДОУ, а также о воспитательных и образовательных задачах проектов.

Традиционным стало проведение совместных мероприятий, таких как День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы (Стена памяти), Мамы разные нужны, мамы разные важны, День защитника Отечества, Моя семья, День города.

Для организации и проведения мероприятий привлекались семьи воспитанников.

Так в 2016-2017 учебном году в подготовке и проведении мероприятий участвовало 79% семей, в 2017-2018 году – 83%, в 2018-2019 – 91%.

3.3.5. Качество реализации приоритетных направлений.

Инновационная деятельность ГБДОУ тесно связана с работой по проектной деятельности, в рамках которых педагогами ГБДОУ разрабатываются и апробируются на практике авторские пособия, методические разработки, которые неоднократно тиражировались на сайте ГБДОУ, а также на уровне района, так и на уровне города в рамках методических объединений, конференций, конкурсов, др.

В группах общеразвивающей направленности в соответствии с государственным заданием с 2015 года осуществляется реализация приоритетного художественно-эстетического направления. Дополнительно введены музыкальные занятия по приоритетному направлению, которые в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся могут быть как индивидуальными, так и подгрупповыми или групповыми. Музыкальные занятия по приоритетному направлению проводит музыкальный руководитель, который в своей работе опирается на методику Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками», где обучающимся предоставляется возможность приобрести опыт движения и речи, опыт слушателя, композитора, исполнителя и актера, опыт общения и непосредственного переживания, творчества и фантазирования.

В расписание введено дополнительное время для индивидуальной и подгрупповой совместной деятельности музыкального руководителя и обучающихся. Детям предоставлена возможность дополнительной игры на фольклорных музыкальных инструментах, заниматься вокалом и освоением танцевальных движений.

3.3.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью ГБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники ОО.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ОО, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ГБДОУ, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

созданы советы родителей (законных представителей) воспитанников;
профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

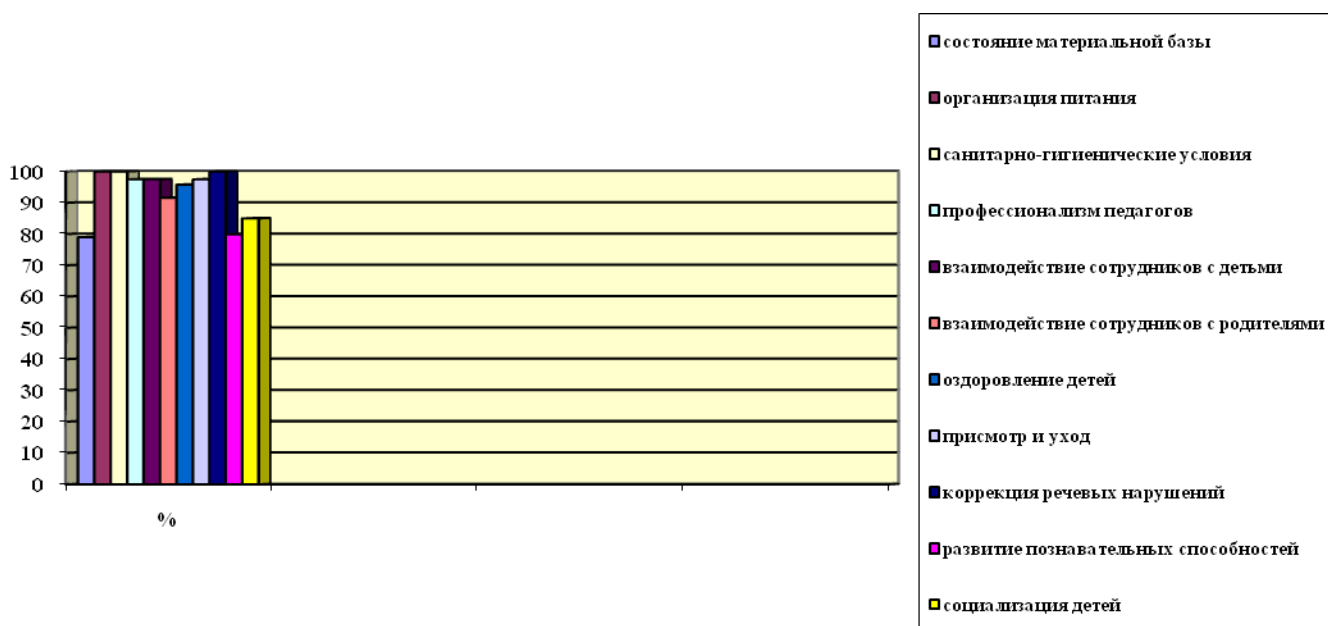
В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов обжалования решений о применении в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ГБДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ГБДОУ обеспечивают возможность реализации ОП ДО и ОП ДО А. Сотрудничество Образовательного учреждения с 256-ой школой, 2-ой гимназией, ГБДОУ №104 Адмиралтейского района, СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им.А.С.Пушкина» позволило расширить образовательное пространство Образовательного учреждения.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании



Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОО проводится в форме анкетирования. В 2019 году 85,4% родителей оценили работу высшим баллом

В 2018 году совместно с кафедрой социально-педагогических измерений Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в ГБДОУ была проведена независимая экспертиза.

Тенденции в развитии ГДОУ в контексте введения ФГОС дошкольного образования по результатам независимой экспертизы:

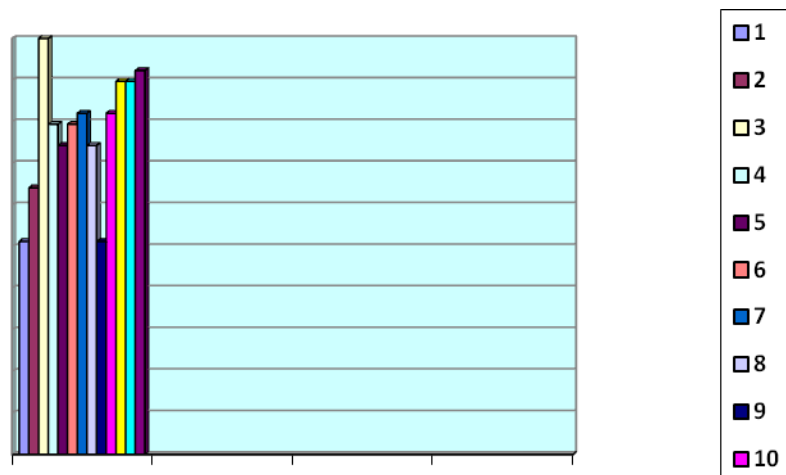
1. Дошкольное образование является начальной ступенью общего образования. В этой связи ГБДОУ могут составить конкуренцию школам в предшкольной подготовке воспитанников, тем более, что такой запрос со стороны родителей существует и он не достаточно удовлетворен.
2. Родительская общественность не проявляет активность в принятии участия в соуправлении ДОУ и оценке качества работы ГБДОУ.
3. Дошкольные учреждения не проявляют активность в выстраивание сетевого взаимодействия с другими учреждениями, в том числе учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.
4. Родители удовлетворены режимом работы детских садов, качеством занятий, профессионализмом педагогов, индивидуальным отношением к детям.
5. Родители считают, что их детям психологически комфортно в детском саду, и что детский сад оказывает положительное влияние на сохранение здоровья детей.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2015 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:

1. Хороша организация и условия образовательной деятельности
2. Взаимное уважение и сотрудничество в отношениях педагогов и воспитанников ДОУ
3. Выпуск детей с чистой, грамматически правильно оформленной речью
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
5. Успешное освоение воспитанниками ОП ДО и ОП ДО А.
6. Личностное развитие дошкольников
7. Позитивная социализация дошкольников
8. Возможности для развития творчества, самореализации дошкольников
9. Наличие в ДОУ современного оборудования, компьютерной техники
10. Нравственное воспитание дошкольников
11. Комфортные отношения в педагогическом коллективе
12. Дружеские отношения среди детей в группе
13. Достижение воспитанниками высокого уровня готовности к школе.



Анализ анкетирования показал, что 30,7% педагогов, внедряющих ФГОС ДО, испытывают трудности с планированием образовательной работы в соответствии с концепцией ФГОС ДО.

15,3% испытывают трудности в организации самостоятельной деятельности детей

23% - затрудняются в организации развивающей предметно пространственной среды.

23% (половина) – по организации проектной деятельности.

33,3% - в организации взаимодействия с семьей.

41% - в развитие мотивации детей.

Деятельность ОО достаточно высоко оценивается в районе.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		
	сильная сторона	слабая сторона
I. Образовательные программы, реализуемые в Образовательном учреждении	Разработанные педагогическим коллективом ОП ДО и ОП ДО А отвечают всем требованиям ФГОС дошкольного образования	Не полное вовлечение родителей в формирование, реализацию и анализ результатов образовательной деятельности в части программ, формируемой участниками образовательного процесса. Рост материальных затрат на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Высокие результаты подготовки детей к переходу в образовательные учреждения, осуществляющие свою	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников

	<p>деятельность по образовательным программам начального образования. Высокие результаты коррекционной работы. Отсутствие случаев травматизма.</p>	<p>в конкурсном движении. Недостаточно разработаны направления работы ГБДОУ для обеспечения преемственности ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Недостаточно разработаны направления работы ГБДОУ по вопросам ранней профориентации. Осторожное отношение родителей к работе по ранней профориентации.</p>
<p>III. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.</p>	<p>В группы компенсирующей направленности очень часть обучающихся поступает в Образовательное учреждение только на один год, что требует от педагога значительных усилий для реализации ОП ДО А, не удается наладить тесную связь с семьями за столь короткий период. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Большая часть педагогического коллектива в группах компенсирующей направленности в возрасте после 50 лет. В группах общеразвивающей направленности мало педагогов с высшим образованием</p>
<p>IV. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>В ОО создана система взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Существующая система не дает возможности включения всех родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности</p>

		<p>большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.</p>
<p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к дошкольной образовательной организации как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности.</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение, в особенности оборудованием для более полного использования ИКТ-технологий.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт взаимодействия с ГБДОУ № 104., школой №241, СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им.А.С.Пушкина», МО «Сенной округ», театром марионеток им.Е.С.Деммени, музеем городского электрического транспорта, железнодорожным музеем, военно-морским музеем.</p>	<p>Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОО.</p>
<p>VIII. Участие ГБДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>ОО обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного уровня, городском конкурсе «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга», «Учитель здоровья»</p>	<p>Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p>

IX. Сформированность информационного пространства ГБДОУ	Достаточный уровень развития информационной среды ГБДОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации ОП ДО и ОП ДО А ГБДОУ.
Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение		
Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	благоприятные возможности	риски
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ГБДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ГБДОУ	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе
IV. Управление ГБДОУ	Развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;

Выводы:

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,
- активное вовлечение родителей в процесс развития Образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления,
- развитие образовательной среды необходимо строить как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с социальными партнерами,
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей,
- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ,
- включение ГБДОУ в инновационную работу по ранней профориентации в области фенологии.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

6. Оптимальный сценарий развития.

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования производства образовательных услуг.
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги.
3. Стратегия продвижения образовательных услуг на рынок.
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательных услуг.

Наиболее оптимальными для ОО являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития ОО будет выглядеть следующим образом:

Сценарий: Создание адаптивной модели ГБДОУ способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности: ГБДОУ располагает конкурентоспособными на рынке образовательных услуг образовательными продуктами – приоритетное направление по методу проектной деятельности «С чего начинается город» во всех группах ГБДОУ, приоритетное художественно-эстетическое направление в группах общеразвивающей направленности, образовательной системой «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения» в группах компенсирующей направленности.

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- ограниченности бюджетирования;
- фронтальной системы обучения детей на занятиях;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски: Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода ГБДОУ к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью Образовательным учреждением.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации:

1. Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации ОП ДО и ОП ДО А.
2. Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом.
3. Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ГБДОУ.
4. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.
5. Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольной ГБДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

профессионального управления процессом развития дошкольной Образовательным учреждением, оказания помощи органами управления образования, включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

7. Концепция развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Обе образовательные программы ГБДОУ составлены на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ведущими ценностями и принципами при разработке концепции образовательных программ ГБДОУ стали:

1. Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений ГБДОУ в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ОП ДО и ОП ДО А.

2. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса с одной стороны напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают использование разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

9. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

10. Принцип преемственности, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. Принцип динамичности и активности предполагает освоение обучающимися ОП ДО или ОП ДО А через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

12. Принцип многоканального финансирования. Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное – привлеченные средства (оказание дополнительных платных образовательных услуг, благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций)).

13. Принцип измерения успеха предполагает, что о положительном опыте работы ГБДОУ будет известно среди городских учреждений образования, материалы, обобщающие опыта работы педагогического состава, будут опубликованы в СМИ районного, городского и федерального уровня.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строится на следующих **основных положениях:**

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ГБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности

образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. В результате чего определена социально-педагогическая миссия Образовательного учреждения.

Социально-педагогическая миссия ГБДОУ заключается в реализации права каждого ребенка на качественное образование, сохранении и расширении доступности дошкольного образования, получении квалифицированной психолого-педагогической и коррекционной помощи в условиях ГБДОУ, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям: стремиться расширить вариативность ОП ДО и ОП ДО А и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование, квалифицированную коррекционную помощь;

- по отношению к сообществу: миссия ОО состоит в привлечении как можно большего числа различных социальных партнеров к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования: миссия ГБДОУ заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к образовательным учреждениям: миссия ГБДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как компетентностная модель содержания дошкольного образования; инновационные технологии в структуре воспитательно-образовательного процесса; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда; правовая и финансовая инновационные модели эффективной работы образовательной организации.

- по отношению к педагогическому коллективу: ГБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.
- уровень образования соответствует профессиональному стандарту

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
 - коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
 - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного Образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели ГБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

8. Цель и задачи развития.

Цель - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника в условиях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с федеральным образовательным стандартом для успешного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования через совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
3. Повышение качества образования через совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования через формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ и обеспечение организации постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ, стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».
5. Обеспечение эффективного управления ГБДОУ через модернизацию системы управления ОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, обеспечения развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

6. Создание системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров через Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

9. Механизмы реализации Программы развития (Проекты/ Целевые подпрограммы/направления развития)

Проект «Участник образовательного процесса»

Цель: Создание вариативной модели образования, ориентированной на удовлетворение самых разных потребностей участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствование системы просветительской работы для повышения компетентности родителей о деятельности ГБДОУ.
2. Повышение компетентности педагогических работников в вопросах работы с семьей.
3. Внедрение в практику ГБДОУ новых практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей.
4. Организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Совершенствование деятельности советов родителей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Участник образовательного процесса»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым формам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог

3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные практико-ориентированных мероприятий с родителями	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района СПб	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (по графику)	Бюджетные средства + привлеченные средства	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель Ответственный за сайт ГБДОУ
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
9	Составление плана работы Советов родителей	Активизация родительской позиции	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

Проект «Качество образования».

Цель: Повышение качества содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательных программ ГБДОУ, и способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для развития педагогического потенциала, повышения его компетентности, раскрытия и активации его возможностей.
2. Продолжить развивать сетевое взаимодействие и расширять партнерство ГБДОУ с другими социальными и государственными институтами воспитания и образования

№ п.п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района СПб	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (по графику)	Бюджетные средства + привлеченные средства	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы	Раскрытие и активация потенциала педагогического коллектива	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Развитие системы наставничества	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Участие в профессиональных конкурсах районного, городского, федерального и международного уровня	Раскрытие и активация потенциала педагогического коллектива Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (согласно выбору педагогического коллектива)	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, конференций, др. различного уровня	Раскрытие и активация потенциала педагогического коллектива Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (согласно выбору педагогического коллектива)	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия	Повышение компетентности педагогических кадров Повышение качества	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель

		образовательных услуг			
--	--	--------------------------	--	--	--

Проект «Здоровье ребенка»

Цель: совершенствование работы, ориентированной на повышение уровня здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду.
2. Продолжить внедрение новых, инновационных моделей интеграции воспитателей и специалистов ГБДОУ в вопросах организации двигательной активности детей в вопросах формирования у обучающихся основ культуры здоровья.
3. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих проектов.
4. Продолжить развитие внутрисетового взаимодействия площадок ГБДОУ и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды новыми интерактивными пособиями, созданными основными участниками образовательного процесса	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в области здоровьесбережения обучающихся	2020-2024 (в рамках совместных проектов согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы	Совершенствование работы в области здлоровьесбережения обучающихся	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы	Совершенствование работы в области здлоровьесбережения обучающихся	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Приобретения новых пособий, инвентаря и оборудования	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в области здоровьесбере-	2020-2024 (согласно годовому плану)	Бюджетные средства + привлеченные	Администрация ГБДОУ, Советы родителей

		жения обучающихся			
5	Разработка проектов в области здоровьесбережения	Совершенствование работы в области здоровьесбережения обучающихся	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка и реализация мероприятий внутрисетевого взаимодействия площадок ГБДОУ и проектов сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения	Совершенствование работы в области здоровьесбережения обучающихся	2020-2024 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Воспитание петербуржца»

Цель: создание системы воспитательной работы с детьми, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося мегаполиса и Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Учитывать в комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательной работы с детьми региональный компонент.
2. Использовать социальное партнерство в области петербурговедения.
3. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс проектов в рамках приоритетного направления «С чего начинается город».
4. Включение в инновационную работу в области фенологии (ранняя профориентация)

Проект «Приобретение»

Цель: продолжить внедрять в практику ГБДОУ инновационные методические разработки при реализации частей образовательных программ ГБДОУ, формируемых участниками образовательных отношений.

Задачи и мероприятия согласно годовому плану.

Включение в инновационную деятельность города в области фенологии в рамках сотрудничества с Международной академией современного профессионального образования Санкт-Петербурга (далее – МАСПО)

Проект «Ребенок»

Цель: Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ

2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, коррекции речевых нарушений, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ ОП ДО и ОП ДО А
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п.п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания ОП ДО и ОП ДО А с учетом результатов педагогической диагностики	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.10. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Старший учитель-логопед Воспитатели Педагоги - специалисты
2	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ОО, ФГОС дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2020-2024	Без финансирования + Бюджетные средства + Привлеченные средства	заведующего Старший воспитатель Заместитель заведующего

4	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</p> <p>транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, семинарах, проведение открытых мероприятий, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2020-2024	<p>Без финансирования + Бюджетные средства + Привлеченные средства</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Творческая группа</p>
5	<p>Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта;</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2020-2024	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Ответственный за сайт ОО Старший воспитатель</p>
6	<p>Создание условий для физического развития, включая поддержку детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой,</p>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована</p>	2020-2024	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия 	<p>потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>			
7	<p>Создание условий для познавательного развития, включая детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, занятия, поисково-исследовательская деятельность - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение библиотеки 	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2020-2024	Без финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
9	<p>Создание условий для речевого развития, включая поддержку детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речевых нарушений с учителями-логопедами, - занятия по развитию речи с воспитателями, - чтение художественной литературы, - составление рассказов, 	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>	2020-2024	Без финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - интегрированные занятия 				
10	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития, включая поддержку детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>	2020-2024	Без финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
5	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития, включая поддержку детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия 	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное</p>	2020-2024	Без финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>

		творчество.			
--	--	-------------	--	--	--

Проект «Развивающее оценивание»

Цель: совершенствование системы оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой по образовательным программам.

Задачи:

1. Совершенствовать локальную нормативную базу по вопросам оценивания качества образовательной деятельности в ГБДОУ.
2. Внедрить в практику ГБДОУ независимого профессионального и общественного оценивания условий образовательной деятельности в ГБДОУ.
3. Внедрить в практику ГБДОУ новые, более эффективные формы внутреннего контроля за образовательной деятельностью.

№ п.п	Мероприятия проекта «Развивающее оценивание»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка новых положений ГБДОУ по вопросам оценивания качества образования	Совершенствование оценивания качества образования	2020-2024	Без финансирования	Администрация
2	Привлечение педагогических работников к работе различных комиссий, осуществляющих контрольную деятельность в ГБДОУ	Совершенствование оценивания качества образования Внедрение новых, более эффективных форм внутреннего контроля	2020-2024	Без финансирования	Администрация
3	Проведение независимой экспертизы	Совершенствование оценивания качества образования	2021, 2024	Без финансирования	Администрация
4	Предоставление отчетности по результатам оценивания образовательной деятельности	Совершенствование оценивания качества образования	2020-2024 (регулярно на общем собрании работников ГБДОУ и на заседаниях педагогического совета)	Без финансирования	Администрация

			ГБДОУ)		
--	--	--	--------	--	--

Проект «Управление»

Цель: Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развивать государственно-общественного управления в ГБДОУ.
2. Обеспечить открытость деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ОО с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж ГБДОУ

№ п.п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (разработка и принятие локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ГБДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Привлечение многоканальных источников финансирования	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ	2020-2024 (ежегодно)	бюджетное + привлеченные средства	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: -создание и обеспечение	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2020-2024	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего

	<p>функционирования Совета Родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности ГБДОУ; - совершенствование нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов. 				
5	<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ).</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.</p>	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель
6	<p>Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ГБДОУ в школу</p>	<p>Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ГБДОУ в первом классе школы.</p>	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p>	<p>Качественное предоставление оказываемых услуг</p>	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель

8	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель
10	Составление новой программы развития ГБДОУ.	Программа развития ГБДОУ	2023-2024	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Творческая группа

Проект «Эффективный контракт»

Цель: совершенствование механизмов стимулирования работников ГБДОУ в рамках эффективного контракта.

Задачи:

1. Организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе
2. Информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективных контрактов» с работниками
3. Разработка критериев результативности деятельности педагогических работников
4. Поэтапный перевод работников на «эффективные контракты»
5. Доведение средней заработной платы педагогов до установленного целевого значения

№ п.п	Мероприятия проекта «Эффективный контракт»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Организация разъяснительной работы по вопросам эффективного контракта в дошкольной организации, проведение обучающих консультаций по вопросам эффективного контракта, встречи с трудовым коллективом	Прозрачный механизм оплаты труда работников в дошкольном учреждении	2020-2024	Без финансирования	Администрация
2	Провести мероприятия по специальной оценке условий труда	Целевое и эффективное использование имеющихся	2020	Бюджетное финансирование	Администрация

		ресурсов			
3	Корректировка показателей эффективной деятельности педагогов в зависимости от изменений нормативно-правовой базы учредителя	Оптимизация штата работников и структуры заработной платы	2020-2024	Без финансирования	Администрация Рабочая группа
4	Проведение самоанализа деятельности ГБДОУ	Оптимизация штата работников и структуры заработной платы	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Администрация

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ГБДОУ в соответствии с законодательством РФ	90	93	96	98	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1. Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1. Увеличение посещаемости воспитанников	90	92	93	94	95
		2. Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	70	75	80	85	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	1. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП ДО и ОП ДО А	100	100	100	100	100
		2. Привлечение молодых кадров	25	25	25	25	25

		педагогов					
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1. Участие дошкольной ОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2. Внешнее представление участия дошкольной ГБДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ГБДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	90	91	92	93	100
		2. Использование официального сайта ГБДОУ для мониторинга и оценки деятельности ГБДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ГБДОУ)	100	100	100	100	100
Обеспечение доступности качественного образования	1. Создание условий доступности для всех категорий детей. 2. Развитие системы дополнительного образования 3. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных	1. Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП ДО и ОП ДО А	5	10	15	20	25
		2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	95	96	97	98	100

	ресурсов.						
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1. Модернизация физкультурной площадки, ремонт музыкально-спортивных залов, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	80	83	86	89	100
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1. Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2. Выполнение натуральных норм питания детей	100	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3. Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности и антитеррористической безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	100	100	100	100	100

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ГБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного организации: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы заключается в следующем:

1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.
2. Контроль за выполнением годового плана со стороны заведующего и коллегиальных органов ГБДОУ.
3. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития.
4. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ

. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – 2020– 2021 г.г. Организационно-мобилизационный этап (мониторинг имеющихся ресурсов для реализации Программы развития, поиск новых ресурсов, создание моделей (механизмов) развития, подготовка основных участников образовательного процесса к реализации экспертно-поискового этапа)

II этап – 2021–2023 г.г. Экспертно-поисковый этап (апробация новшеств и преобразований, внедрение их в образовательный процесс)

III этап – 2023-2024 г.г. Итогово-обобщающий этап (анализ выполнения задач Программы развития).

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1 Управление качеством дошкольного образования			
Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Поддержка способных и одаренных детей и	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	1. Разработка комплексно – тематического планирования 2. Использование метода проектной деятельности. 3. Разработка плана преемственности ГБДОУ со школой. 4. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей – введение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет. 5. Проектирование психолога – педагогической поддержки социализации и

педагогов			индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ГБДОУ 6. Результативность участия воспитанников в конкурсах Ежегодный отчет на итоговом Педагогическом совете, родительские собрания Отчет по самообследованию с публикацией на сайте ГБДОУ
Задача 2 Обновление содержания, программного обеспечения, педагогических технологий			
1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ГБДОУ 3.Корректировка ОП ДО и ОП ДО А	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	1. Внедрение инновационных технологий. 2. Методическое обеспечение ОП ДО и ОП ДО А. 3. Разработка индикаторов реализации ОП ДО и ОП ДО А Отчет на итоговом Педагогическом совете
Задача 3 Создание условий для информатизации дошкольного образования			
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Заместитель заведующего	1. Создание условий для освоения информационных технологий. 2. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. 3. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
Задача 4 Создание условий для обеспечения здоровьесберегающей среды обучающихся			
Расширение спектра предоставляемых оздоровительных	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего	Сохранение уровня здоровья обучающихся

услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ		Старший воспитатель	Отчет на заседании педагогического совета
Задача 5 Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам			
1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2020-2024	Старший воспитатель	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС дошкольного образования, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, результативность участия в конкурсном движении Отчет на итоговом Педагогическом совете, Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ОО.
Задача 4 Обновление развивающей предметно-пространственной среды ОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.			
1. Анализ требований ФГОС дошкольного образования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Улучшение материально-технической базы ГБДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в Образовательном учреждении Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ГБДОУ.
Задача 5 Государственно – общественное самоуправление			
Участие родителей в решении вопросов	2020-2021	Заведующий	Организация и эффективная работа Советов родителей

обеспечения образовательного процесса			Предоставление отчета о работе на родительских собраниях, Общем собрании.
Задача 6 Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами			
Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными и другими образовательными организациями	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель	1. Заключение договоров о сотрудничестве 2. Модель организации сетевого взаимодействия ГБДОУ с партнерами Отчет на итоговом Педагогическом совете, Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ГБДОУ.
Задача 7 Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования			
Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Выполнение программы развития Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ГБДОУ
Задача 8 Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта			
Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	2021-2022	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ Публикации в СМИ

Задача 9 Определение новых направлений развития ОО			
Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития	январь – февраль 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Новая программа Развития ГБДОУ

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	42,2	0,3	42,5	45,4	0,3	45,7	48,2	0,3	48,5	51,4	0,3	51,7	54,2	0,3	54,5
2.	Субсидии на иные цели	0,2		0,2	0,3		0,3	0,4		0,4	0,5		0,5	0,6		0,6
	ИТОГО	42,4	0,3	42,7	45,7	0,3	46,0	48,6	0,3	48,9	51,9	0,3	52,2	54,8	0,3	55,1